**北京市朝阳区教育科学“十二五”规划第二批立项课题——**

 **“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”**

**开题报告**

**前 言**

我校“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”课题, 系北京市朝阳区教育科学研究“十二五”规划第二批立项校长专项课题，该课题于2014年03月初申报，经朝阳区教育科学研究规划办组织专家评审、区规划领导小组审批，2014年07月10日正式立项。按照朝阳区教育科学规划领导小组办公室《关于做好朝阳区教育科学“十二五”规划第二批课题开题工作的通知》（朝教科研 [2014]号）要求，现进行开题论证，报告如下：

**一、本课题研究问题的提出**

**（一）本课题研究问题提出的背景**

**1．本课题研究，是推进课程改革的需要**

我国基础教育正发生着深刻的变革，尤其是新一轮基础教育课程改革以来，教育理念的巨大变化，课程资源的开发挖掘，教学模式的重新构建，教学内容的优化组合，教学方法的多样化，师生关系的重建，教学评价的多元化，使每个学校和教师都面临新的问题。

新课程是一场极为深刻的教育变革，实施新课程，推进素质教育，是当前基础教育改革的主题。随着新课程实施的不断深入，社会对教师专业素质和创新能力提出了更高的要求。推进课程改革对教师提出了三个挑战：一是教育观念的转变，要求树立新的课程观、学生观、教学观与评价观；二是教学行为的转变，要求教师以学生发展为本，帮助学生学会合作，学会反思，学会理解和宽容，注重帮助和引导，促进学生潜能开发；三是教师角色的转换，要求教师成为学生学习的促进者、教学的研究者、课程的建设者与开发者。如何通过校本培训促使教师在工作中不断提升专业化水平，以适应新课改的形势发展的需要，适应学生发展的需要，满足社会对教育日益高涨的需求，这是学校可持续发展的关键，也是每个学校亟待解决的难题。

**2．本课题研究，是教育实践创新的需要**

新课程呼唤教育实践的创新，教育实践创新的关键在于教师。而要实现教育实践的创新，迫切需要学校开展富有个性化的校本培训实践。对于学校来说，关键在于创新一种校本化的校本培训模式，形成一种教育创新的文化氛围，使学校真正成为一个与新课程一起成长的学习化的组织。

新课程改革是一项庞大的系统工程，它涉及学校工作的各个方面。其中包括课程改革的物质保障、师资队伍的建设与培养、以校为本的教育科研以及教师和学生教与学观念的转变等。而教师如何理解与把握课程改革的精神实质，如何改变教育教学方法，如何切实落实课程改革的各项目标已成为直接影响新课程改革成败的关键，因此，开展“以校为本”的校本培训，是保证新课程改革向纵深[发展](http://www.studa.net/fazhan/)的有效策略。学校作为课改实施的最基层单位，必须重视校本培训制度的建立，加强师资队伍建设，狠抓内部管理，进一步落实校本培训制度，将教师的教育实践与校本培训、校本科研有机融为一体，这样才能有效促进教师的持续发展，提升广大教师的整体素质，为课改的稳步推进保驾护航。

新课程改革是一种课程的转型，它包括课程理念、课程结构、课程评价和课程开发等方面的转型，对教师的知识水平、授课方式都有了更新更高的要求：一是教师要像操作电脑激活某个程序软件一样要“激活”教材；二是备课形式、备课内容和检查方式要变革，教案设计改重“教”为重“学”，要突出特色；三是教师改“演技”为关注学生的“创造”；四是作业学生可以自主选择，关注生活，突出运用，注重迁移，培养能力；五是教学改“教完整”为指导学生“学完整”。可以说，在新课程改革背景下，诸多问题都有待于教师在教育实践中去探索和研究。如果教师能在教育实践中不断地发现问题、研究问题，并着力于解决问题，那么，校本培训的实施不仅能有效地解决好新课程理念的衰减和走样的问题，而且能不断地创新我们的教育实践。

**3．本课题研究，是教师专业发展的需要**

校本培训是指以[学校](http://baike.so.com/doc/2972604.html)为单位，面向教师的学习方式，[内容](http://baike.so.com/doc/5391657.html)以学校的需求和教学方针为中心，目的是提高教师的业务水平和教育教学能力。是“为了学校”的培训，是“在学校中”的培训；是“基于学校”的培训，立足于工作岗位是[教师](http://baike.so.com/doc/5392868.html)校本培训的显著特征；针对性是校本培训的生命。

校本培训作为教师继续教育模式中的一种，它克服了以往传统的以大学或教师培训机构为中心的教师在职培育模式中的不足，更加关注教师工作的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展，因而它十分强调在教师本人工作的环境中，在追求自己专业成就的过程中的一种自主学习研究。

调查显示：当今教师，普遍压力很大，不少教师越来越感到教师难当、学生难教。究其原因，一是专业知识陈旧，缺乏必要的更新；二是终身学习、自主发展意识不强；三是教学方法陈旧，手段落后。这种教师队伍综合素质滞后的现象，将制约着学生、学校与教育的发展。因此，立足校本，以师为本，扎实有效地开展校本培训，提升教师的综合素质，促进其专业发展，建设一支师德高尚、业务过硬的教师队伍，是学校的当务之急。

**3．本课题研究，是学校内涵发展的需要**

我校系北京市示范性普通高中与北京市民族团结教育示范校，在市、区基础教育中起着示范引领的作用，学校走质量、精细、特色与创新发展的内涵发展之路，需要“慎选良师，精育名师”。立足教育教学实践，积极开展校本培训，打造素质过硬、本领高强的名优教师队伍，是学校亟待解决的问题。

我校现有100个教学班，其中小学39个，初中24个，高中37个班（包括内地新疆高中班8个），共3230名学生。学校现有教职工367人，其中，专任教师286人，包括特级教师11人，高级职称104人，一级教师115，二级教师95人，市、区、校三级骨干教师共114人。

近年来，尽管我校通过校本培训工作的探索与实践，提升了学校教师素养，促进了部分教师的专业发展，带来了学校办学水平的突破。但正视我校校本培训现状，还不同程度地存在着“培训组织行政化”、“培训功能单一化”、“培训活动形式化”、“培训绩效功利化”等问题。我校相当部分教师尤其是高级教师缺乏对“教师二次成长”的正确认识，其专业发展目前尚处在令人忧虑的“高原期”阶段，这种“高原现象”的存在，致使部分教师专业成长停滞不前，找不到前进的动力，严重地影响了我校教师专业的持续发展。同时，由于学校缺乏基于教师专业素养发展的全程规划和系统研修，对教师的专业可持续发展的促进作用仍然有限，教师的专业发展参差不齐，自上而下的培训仍然使教师处于被动接受地位，教师的自主研修、合作探究与主体发展作用没有得到发挥，教师作为校本培训最大的福利的受益人也没有得到充分体现。如何通过校本培训促进教师群体专业发展，是我校亟需解决的问题。

为此，我们提出了“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”这一课题，旨在通过本课题研究，创新一种校本化的校本培训模式，在学校形成一种崇尚学术、崇尚研究的教育创新的文化氛围，使学校真正成为一个与新课程一起成长的学习化的组织，解决教师专业发展方面存在的问题，全面提升我校的教师专业素养，使我校教师的专业发展得到较大的突破。

**（二）本课题研究问题提出的依据**

**1．政策依据**

（1）《中华人民共和国教师法》（中华人民共和国主席令第１５号）

（2）《中小学教师继续教育规定》（中华人民共和国教育部令第7号）

（3）国务院关于加强教师队伍建设的意见国发〔2012〕41号

（4）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020年）》

（5）《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

（6）北京市教育委员会《关于加强教师队伍建设的意见》

（7）《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作实施意见》

（8）中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会《关于 “十二五”时期中小学干部教师培训工作的意见》（京教工[2011]55号）

（9）《“十二五”时期北京市中小学教师继续教育管理办法》

（10）《北京市朝阳区“十二五”时期教育事业发展规划》

（11）《中学教师专业标准（试行）》（征求意见稿）

（12）《关于印发〈中小学教师职务任职资格条件〉的通知》(京人发[2004]37号）

（13）《北京市幼儿园、中小学、中等职业学校学科教学带头人、骨干教师选拔和管理暂行办法》（京教人〔2003〕15号）

（14）北京市教育委员会、北京市人事局、北京市财政局《关于印发〈北京市特级教师管理办法〉的通知》（京教人［2008］10号）

（15）《北京市中小学教师正高级职称（职务）评审评价条件》

**2．理论依据**

**（1）马克思主义的认识论**

人的认识是对客观物质世界的反映，即实践是认识的某础，认识是在实践的过程中产生的，并随着实践的发展而发展，同时认识反作用于实践，又在实践中得到检验。人的认识是在改造物质世界的实践活动中的积极能动的反映。

**（2）毛泽东思想的实践论**

实践是认识的来源、认识发展的动力、检验认识真理计的标准；认识的发展过程是从感性认识能动地飞跃到理性认识，又从理性认识能动地飞跃到实践的辩证过程。只有深入群众开展实践工作，才能从实践中逐步地认识客观真理，转变为主观真理，然后再回到实践中去指导实践。

**（3）现代系统科学的系统论**

系统论是系统科学的主要组成部分，世界上的一切事物都是以系统的形式存在的，所谓系统是由相互联系，相互作用的若干要素以一定结构组成的，具有一定整体功能的有机整体。整体讲原则是系统论的根本原则，就是指从整体出发把握系统的特点的一个基本原则。系统论认为，世界上的一切事物。现象和过程几乎都是有机整体，且又都自成系统，互为系统，每个系统都是在与环境发生物质、能量、信息的交换中变化发展，并能保持动态稳定的开放系统。

**（4）教师专业化发展理论**

教师专业化是世界教师职业发展的重要趋势。教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，即教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，学习教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。教师专业化更注重实践，更加注重研究如何根据教师的成长需要，给教师提供相应的指导和帮助。教师专业化发展是学校发展的基础，学校发展是教师专业化发展的最终目标，中小学校本培训基于教师不断发展教师素养的专业需求，重在用发展的眼光审视培训行为。

**（5）学校校本培训理论**

由法国著名教育家保罗·朗格朗提出的终身教育理论是校本培训的重要理论依据。校本培训是每一位从教者自我教育的主要途径和不可放弃的人生权利，是终身学习体制中的重要组成部分。

源于西方国家的成人学习理论、成人发展理论以及学习风格的研究也都构成了校本培训这种个别指导的人员开发模式研究的理论基础。

校本教师培训紧密结合学校工作实际，校本教师培训可以促进教师的个性发展，校本教师培训可以充分发挥教师在培训过程中的主体作用。

这些理论，都将为本课题研究提供理论指导。

**二、本课题国内外研究现状**

**（一）国外研究现状**

校本培训作为“教师在职培训的新概念与新策略”最先在英美等国产生。英国在1972年《詹姆斯报告》中建议“教师的在职进修应从中小学开始”，并通过教师聘任制、《1988年教育改革法》的实施，逐渐使校本培训成为其国家的一项国策。继之，美国、芬兰、法国、日本等国家也纷纷在本国教育改革实践过程中加大教师队伍建设力度。培训的主要内容集中于教师胜任教学甚至是革新教学的各种能力，包括教育理论、师生交往、学生评价、校本课程开发、学校与班级管理、学科知识与教学新技术运用等。这些研究与实践具虽具参考借鉴价值，但也因各国国情不同、文化互异，情况复杂，借鉴的意义存在比较大的局限性。

**（二）国内研究现状**

 20世纪80年代末，教师“校本培训”理论引进到我国，校本培训在我国逐渐兴起，90年代后期，形成了校本培训的[实践](http://www.lwlm.com/SheHuiShiJianBaoGao/)和理论研究的热潮。对此，国家也非常重视：把教师素质的提高作为教育四大改革重点之一，推出了“中小学教师继续教育工程”，并在1996年制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中推出了“跨世纪园丁工程”。1998年教育部全国中小学教师继教区域性实验教师校本培训研究在以湖北十堰为牵头单位的7个地区进行。1999年教育部“面向21世纪中小学教师继续教育和校长培训工作会议”（上海）明确提出，中小学教师的全员培训要以校本培训为主。1999年11月教育部颁布的《关于实施“中小学教师继续教育工程”的意见》中指出：“各中小学校都要制订本校教师的培训计划，建立教师培训档案，组织多种形式的校本培训。”这是校本培训第一次在我国的官方文件中被明确指出。2002年3月教育部《关于加强县级教师培训机构建设的指导意见》中指出，“依据《教育法》等国家、省、市(地)中小学教师继续教育的有关法规、方针和政策，为本地区中小学校开展教师校本培训提供指导和服务。”2003年开始，随着第二轮全国中小学继续教育全员培训的展开，山东、河南、湖北、江苏、浙江等省市分别以省级为单位下文，把校本培训作为中小学教师继续教育的主要模式，随后校本教研、校本研训、校本研修、校本管理等概念纷纷出现，其中多数地方把这些作为教师培训的校本模式，取得了很好的效果，这为本课题研究提供了借鉴的经验。

伴随着新课改的推进，我国中小学教师培训活动也在各地学校轰轰烈烈地开展，并不断向多样性和开放性转变。但不少学校研究和探索尚处于自发阶段，没有形成系统的校本培训策略，缺乏对实践经验的科学提炼和理论概括。学校如何开展系统的、形式多样的、扎实有效的校本培训，以促进广大教师的专业发展，这是一个极具研究价值的课题。

**三、本课题研究的目的意义**

**（一）本课题研究的目的**

立足学校实际，充分挖掘校内资源与优势，借助外部力量，内外结合，开展基于学校实际的多种校本培训与研究活动，探索促进教师专业发展的校本培训管理机制、课程体系、实施策略与操作模式，为教师的成长、发展搭建平台，全面提升教师专业素养，培养具有教育创新与自我发展能力的学习型、智慧型教师，打造名优教师队伍，促进学校内涵式可持续发展。

**（二）本课题研究的意义**

**1．本课题研究的理论意义**

（1）聚焦校本培训管理与实践策略，形成教师对校本培训的理论认识，使促进教师专业发展的校本培训实践策略更加“理性”，更加符合实际需要。

（2）健全完善校本培训管理制度，形成系统的可持续发展的校本培训管理体系，并更好地指导校本培训管理实践，为学校内涵发展注入动力。

（3）研究所形成的“实践面貌”的校本培训理论认识对于校本培训理论具有补充意义；研究所形成的校本培训实践策略，对普通中学开展校本培训、实施“人本”与“人文”管理具有一定指导意义。

（4）研究将产生一系列科学有效的校本培训操作模式，并将推出一批校本培训教材，这些物化的、操作性强的研究成果将直接为同类学校的校本培训提供借鉴和示范。

**2．本课题研究的实践意义**

（1）有利于促进教师的发展。研究中，将着眼和致力于教师的发展，从学校和教师的实际需要出发，以教师的基本素质为目标，通过形式多样、内容丰富的校本培训，在促进教师专业持续发展的同时，促使教师阳光幸福地成长。

（2）有利于促进学生的发展。新课程的核心理念是“以学生的发展为本”，本课题研究的终极目的，即通过促进教师的综合素质发展，提高其教学效益，从而达到促进学生发展。

（3）有利于促进学校的发展。本课题研究，能够为学校营造积极向上的学习氛围，使先进的教育教学理念得到大力宣传，优秀的教育教学方式方法得到普遍推广，在促进教师、学生发展的同时，也促使学校的发展提高到新的台阶。

**四、本课题核心概念的界定**

**（一）本课题题目范围的界定**

本课题题目含义为：通过开展校本培训模式研究，促进教师群体专业发展。其中的“校本培训模式研究”，既包括以课题研究为主要形式，遵循比较规范的操作程序，探索有价值的教育规律，追求一定的理论层次的“校本培训活动”，也包括以教育教学研讨为主要内容、形式比较灵活、侧重经验总结和实践学习的“校本培训活动”。从学校实际出发，校本培训活动应该是我校教师最主要的校本研修活动形式，但另一方面，我校教师也应该适当地参与校本课题研究，提高自己的理论涵养和教育智慧，扩大自己的眼界和视野。因此，本课题研究，强调三层含义：

**1．是“为了学校”的培训**

“校本培训”以解决学校和教师教学实践中所面临的实际问题．促进学校的发展为直接指向。这里的“发展”是其主要特征，它既指要解决学校教育教学实践中存在的问题，也指要进一步提升学校的办学水平和教师教育教学能力质量。它关注的主要不是教师学历提高和学校宏观决策，而是学校、教师具体实践问题的解决；不是“塑料花式”的形同摆设，而是求真务实，讲究实效。

**2．是“在学校中”的培训**

即要树立这样一种观念即“校本培训”的问题(如培训什么、怎么培训、何时培训等)，由学校自己来解决。因为“培训什么”等问题绝不是想当然的“空穴来风”，而是要建立在对学校情况切实把握的基础上。由学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的培训方案在学校中实施。学校领导和教师是“校本培训”的关键。

**3．是“基于学校”的培训**

即“校本培训”要从学校的实际出发，应充分考虑学校的实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校的资源更充分地利用起来，让学校的生命活力更彻底地释放出来，这意味着：第一，“校本培训”要建立在对学校深刻理解和洞察之上，从学校实际出发，不赶时髦，不机械模仿别人，学校需要什么，才培训什么；第二，“校本培训”主要是挖掘自己的人力资源，当然它也要利用外部资源，但外部人员决不是凌驾于学校教师之上，而是和学校教师结成“共同体”，“协同作战”，与学校教师一道去解决培训中的各种问题。

**（二）本课题核心概念的界定**

**1．教师专业发展**

指以教师个人成长为导向，以专业化或成熟为目标，以教师知识、技能、信念、态度、情意等专业素质提高为内容的教师个体专业内在动态持续的终生发展过程，教师个体在此过程中主体性得以充分发挥，人生价值得以最大限度实现。

**2．校本培训**

指从本校办学理念出发，以学校自身的教育教学实践为基地，以本校教师为对象，由学校发起、规划、组织，充分利用校内、外培训资源，为促进教师专业发展而进行的有针对性、实践性和参与式的一种校内在职集体培训。

**3．校本培训模式**

是指为了满足学校和教师的发展目标的需求，在上级教育行政部门的统筹和业务主管部门的指导下，由学校发起组织，校长为第一责任人，以学校为基地，针对学校和全体教师实际，由学校充分自主地确立培训目标、培训内容、培训方式，以解决实际问题，提高教师教育教学能力，全面提高教师综合素质为目的而开展的中小学教师继续教育培训活动的一种重要的方式。

本课题研究中的教师专业发展，指北京市和平街第一中学全体教师的专业发展；本课题研究中的校本培训，指北京市和平街第一中学的校本培训，包括全校性的校本培训和校区性的校本培训；本课题研究中的校本培训模式，是指为了满足学校和教师的发展目标的需求，在上级教育行政部门的统筹和业务主管部门的指导下，由我校发起组织，校长为第一责任人，以学校为基地，针对学校和全体教师实际，由我校充分自主地确立培训目标、培训内容、培训方式，以解决实际问题，提高教师教育教学能力，全面提高教师综合素质为目的而开展的教育教学培训活动的一种重要的方式。

**五、本课题研究的基本内容**

**（一）本课题研究的主要目标**

**1．科研目标**

探究促进中小学教师专业发展的校本培训模式及其实施策略。

**2．育人目标**

通过校本培训，促进教师专业发展，促进教育教学质量提高。

**3．工作目标**

构建校本培训管理机制，构建校本培训课程体系，促进教师专业可持续发展，促进学校内内涵式可持续发展。

**（二）本课题研究的具体内容**

1．促进中小学教师专业发展的校本培训管理机制研究。

2．促进中小学教师专业发展的校本培训课程体系研究。

3．促进中小学教师专业发展的校本培训实施策略研究。

4．促进中小学教师专业发展的校本培训操作模式研究。

5．促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究。

**（三）本课题研究的重点难点**

**1．研究重点**

促进教师专业发展的校本培训的管理机制、课程体系、实施策略的构建。

**2．研究难点**

促进教师专业发展的“‘教—学—研—训’一体化校本培训模式”的构建。

**（四）本课题预计的突破方面**

**1．研究领域创新**

拓展教师专业发展研究的前沿领域，将教师发展研究从普遍的校本教研层面推进到校本培训层面。

**2．研究问题创新**

将校本培训实践与教师专业发展相结合，着力从促进教师专业水平提升角度构建校本培训管理体系与运作模式，避免研究的空谈。

**3．研究方法创新**

在理论研究基础上进行大量实证研究，透过具体的数据与案例揭示教师专业发展与校本培训实践之间的内在关联，探讨提高校本培训管理实效性的途径与方法，最终探索一套适合普通中学的校本培训管理模式和校本培训实践操作技术。

**（五）本课题研究的重要观点**

1．校本培训是促进教师专业发展的有效途径，在可持续发展观念指导下，开展校本培训实践研究，能够促进教师专业成长和学校可持续发展。

2．教师专业发展水平提升，促使校本培训质量得以提高，从而促使教师不断优化教学技能，提高施教水平，提升教学质量。

3．校本培训与教师专业发展成正相关，探索一套立足于校本实际的促进教师专业发展的校本培训模式是必要的,也是能够做到的。

**六、本课题研究的方法手段**

**（一）本课题研究的思路**

本课题研究以我校小学、初中、高中所有学科专任教师为研究对象，利用调查研究法和文献研究法对本校开展校本培训和教师专业发展的现状进行研究分析，在此基础上以需要理论、学习型组织理论为指导，初步制订出符合新课程理念和本校实际的校本培训新制度及实施策略，以理论学习活动为引领，以校本培训活动为载体，以全员性校本科研行动研究为途径，以促进教师专业成长为目的，通过实践检验和案例研究来进一步完善新的校本培训制度，最终建立一整套成熟的、能促进教师专业持续发展的校本培训制度机制与运作模式，从而引领和指导教师专业成长，实现学校“专业+优秀+特质”的“个体优秀，群体优化”的教师队伍建设目标。

**（二）本课题研究的方法**

**1．文献研究法**

运用文献法对已有的研究成果进行综述，理清研究思路，为有关的理论思考和阐述奠定基础；同时，收集、整理教师培训相关理论，指导理论研究，学习借鉴先进地区培训经验，完善我校培训实践。

**2．调查研究法**

通过问卷调查、走访、座谈等方式，全面了解我校校本培训现状及发展情况；同时，对教师进行培训期间进行跟踪调查，了解、收集教师对培训形式和培训内容等方面的需求、意见和建议。

**3．行动研究法**

强化“培训是教师专业健康成长最大的福利”的思想，引导一线教师参与校本培训，成为校本培训的主人，使教师将校本培训工作与教育教学工作紧密结合起来；同时，强化 “教师即研究者”的思想，结合自身专业发展实际，在行动研究中不断地发现问题，研究问题和解决问题。

**4．经验总结法**

在校本培训实践中发现、归纳和总结问题，并不断地加以修正和改进；同时，及时总结我校开展校本培训工作的经验，为构建校本培训制度体系、深化校本培训工作创造条件。

**5．个案研究法**

本课题研究中，拟选取我校校本培训促进教师专业发展的典型案例（小学、初中、高中各梯层兼顾），考察其成长历程，研究其成功经验和不足之处，从中发现校本培训促进教师专业发展的某些规律。

**（三）本课题研究的手段**

本课题研究，借助校园网或数字化校园系统建立教师成长档案袋，以全员性校本培训实践活动过程监控量表跟踪记载为主要方式，适当采用计算机、网络等辅助科研手段，获取各种原始性信息和即时性资料，以提高研究工作效率。

**（四）本课题研究的途径**

本课题研究，以教师专业成长的特点和规律为依据，以学科校本课题研究为突破口，遵循“理论学习→现状调查→问题分析→理论预设→全员行动→适时调控→总结经验→形成成果”的研究路径，探索促我校进教师专业发展的校本培训模式。

**（五）本课题研究的操作技术**

本课题研究，行政主推与科研支持相结合，以校本培训和教师专业发展理论为指导，通过成立课题领导小组、课题实施小组、课题理论指导小组等措施，确保课题研究的顺利实施，课题研究过程中，侧重于以学校全程把控为主，走“实践——理论——实践”的行动研究技术路线。

**七、本课题研究的过程步骤**

**（一）前期准备阶段**（2014．03—2014．12）

**1．调查研究，分析现状，查阅文献，确定选题**

（1）前测，问卷调查，了解、分析我校教师校本培训与教师专业发展现状。

（2）查阅文献，结合学校实际，确定选题。

（3）收集校本培训与教师专业发展理论文章，编写课题研究学习指导资料。

**2．理论学习，统一思想，设计方案，申报课题**

（1）撰写“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”课题申报书与设计论证，申报课题。

（2）编印写“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究” 课题操作方案（指南）。

（3）课题组全员培训：学习校本培训与教师专业发展理论，学习课题操作方案（指南）。

**3．撰写报告，开题论证，明确分工，启动研究**

（1）研读文献资料，撰写课题文献综述。

（2）撰写课题研究方案，成立课题研究组织机构，明确课题组成员分工。

（3）撰写“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”，开题论证。

**（4）撰写课题研究前期准备阶段工作总结。**

**（二）中期实施阶段**（2015.01—2016.12）

**1．深入论证，修正课题，调整思路，完善课题**

（1）中测，问卷调查，深入分析我校教师校本培训与教师专业发展现状。

（2）结合我校校本培训与教师专业发展现状，进一步修改完善课题研究实施方案。

**2．校本培训，研究实践，专家辅导，参观学习**

（1）专题讲座，全员培训，深化对校本培训与教师专业发展理论的学习与认识，进一步学习掌握课题操作方案（指南）。

（2）实施“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”。

**3．分层要求，撰写论文，交流研讨，阶段总结**

（1）课题组成员撰写提交课题研究专题论文（包括案例）。

（2）举办2015年度“教育科研节”，评选“和一杯”第二届优秀教育教学案例（校本培训主题）征文。

（3）举办2016年度“教育科研节”，评选“和一杯”第三届优秀教育教学案例（教师专业发展主题）征文。

（4）课题组成员随机整理课题研究资料，收集研究个案。

（5）撰写总课题研究**中期实施阶段**工作总结，召开课题研究中期评估汇报会。

**（三）后期总结阶段**（2017.01—2017.07）

**1．问卷调查，对比分析，全面验证，总结课题**

（1）继续强化研究，进一步落实课题实施方案。

（2）后测，问卷调查，分析课题实施后我校教师校本培训与教师专业发展情况。

（3）撰写《“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”工作报告》。

**2．整理资料，梳理成果，完善制度，出版成果**

（1）整理课题研究资料，梳理课题研究成果。

（3）编印“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”优秀论文集。

（3）出版“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”理论与实践（校本培训分册）。

（4）出版“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”理论与实践（教师专业发展分册）。

**3．撰写报告，申请结题，后续研究，成果推广**

（1）撰写“促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”研究报告。

（2）汇总课题研究成果，申请课题鉴定结题。

（3）制定课题成果推广方案，推广研究成果。

**八、本课题课题组人员构成及分工**

**（一）组织机构**

**1．课题领导组（5人）**

为确保课题研究顺利进行，取得预期成果，学校成立“促进教师专业发展的校本科研行动研究”课题领导小组：

组 长：陈秀珍（校长）

成 员：张景鲜（副校长） 周建萍（副校长） 曹成勇（副校长） 殷桂萍（副校长）

职  责：领导小组从“导向、规范、调控、激励”几个方面对整个课题研究工作负给织和领导责任。

（1）导向——提出研究目标，对课题研究进行定向控制。

（2）规范——对课题研究进行规范，确保研究方案得以全面贯彻实施。

（3）调控——对研究过程进行全程调控，保证课题研究的整体优化和顺利开展，达到预定目标。

（4）激励——提供必要条件，激发和维护全体研究人员的积极性，保证目标实现。

2．**课题实施组**（13人）

组  长：张景鲜（副校长）

副组长：曹成勇（副校长） 周建萍（副校长） 殷桂萍（副校长）

成 员：郭玉林（教科研主任） 黄仕泽（教科研副主任） 周 文（和平街校区高中教务主任） 马 静（和平街校区初中教务主任） 李怀东（北苑校区高中教务主任） 熊玉荣（北苑校区初中教务主任） 陈立红（小学部校长助理） 何凤驰（小学部教务主任） 梁红运（教科员） 三校区年级组长和教研组长

职 责：

（1）结合学校工作与本职工作实际，开展“促进教师专业发展的校本培训模式研究”课题的专项研究，制订明确的实施方案，探求科学的理论和方法。

（2）参加课题培训，接受有关指导，努力提高理论水平和实践能力，掌握课题操作技巧，优化课题操作过程。

（3）撰写课题研究论文或课题研究案例，参加有关部门的检查和验收。

（5）撰写阶段小结、个案或论文等，做好资料存档工作。

**3．理论研究组**（9人）

组  长：陈秀珍

成  员：曹成勇、黄仕泽 李书明、郑修海、朱 源、贾海荣、刘素兰、李怀东、王健龙、陈守俊

职  责：

（1）负责撰写课题立项报告、实施方案、结题报告及其它有关文书。

（2）探究适应本校特点“促进教师专业发展的校本培训模式研究”的理论和方法。

（3）对课题研究过程进行指导、督促，协助开展相关调查分析，搜集数据，提出建议和意见。

（4）参加有关研讨、培训、调查、考查，记录，收集、整理、装订、保管本课题的一切资料。

**4．课题协作组**

组 长：张景鲜

副组长：邹小刚

成 员：教科室、教务处、德育处、总务处等职能部门领导与学科教研组组长。

职 责

支持并配合课题研究工作，提供相关资源、资料与服务，开展相关工作。

**5．课题秘书组**

组 长：邹小刚

副组长：黄仕泽 张习文

成 员：教科室教科员与教务处、总务处等职能部门领导。

职 责

（1）全面负责总课题研究的日常工作。

（2）各校区、各学部课题研究资料的收集、整理与汇总。

（3）有关工作的联络与协调、课题研究辅助资料的下发与活动安排。

（4）配合课题研究工作，提供相关资源、资料与服务，开展相关工作。

6．专家指导组（3人）

成员：学校特聘首都师范大学蓝维教授、北京教科院德育中心孟佳孟佳书记、北京市朝阳区教育科学研究所姚卫东所长为课题指导专家。

职责：指导课题研究，接受咨询，对课题研究进行中期评估和结题鉴定指导。

**（二）人员分工**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **主要负责** | **承担专题** | **备 注** |
| 陈秀珍 | 课题研究全局指挥和调控 | 促进中小学教师专业发展的校本培训管理机制研究 | 校长 |
| 张景鲜 | 课题研究全面协调 | 促进中小学教师专业发展的校本培训课程体系研究 | 分管全校教学副校长 |
| 促进中小学教师专业发展的校本培训操作模式研究 |
| 曹成勇 | 和平街校区校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训课程体系研究 | 和平街校区教学主管副校长 |
| 促进中小学教师专业发展的校本培训操作模式研究 |
| 周建萍 | 北苑校区中学部校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训课程体系研究 | 北苑校区中学部分管副校长 |
| 校本培训促进教师专业发展的校本培训操作模式研究 |
| 殷桂萍 | 北苑校区小学部校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训课程体系研究 | 北苑校区小学部分管副校长 |
| 促进中小学教师专业发展的校本培训操作模式研究 |
| 郭玉林 | 全校校本课程与研究性学习校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训课程体系研究 | 教科研主任 |
| 黄仕泽 | 全校校本科研校本培训策划和实施 | 中小学促进教师专业发展的校本培训实施策略研究 | 教科研副主任 |
| 校本培训促进教师专业发展的校本培训操作模式研究 |
| 周 文 | 和平街校区校本教研校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 和平街校区高中教务主任 |
| 马 静 | 和平街校区校本教研校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 和平街校区初中教务主任 |
| 李怀东 | 北苑校区中学部校本教研校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 北苑校区中学部高中教务主任 |
| 熊玉荣 | 北苑校区中学部校本教研校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 北苑校区中学部初中教务主任 |
| 陈立红 | 北苑校区小学部校本教研校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 北苑校区小学部校长助理 |
| 何凤驰 | 北苑校区小学部校本教研校本培训策划和实施 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 小学部教务主任 |
| 梁红运 | 课题档案资料管理 | 促进中小学教师专业发展的校本培训实践案例研究 | 教科研室教科员 |

**九、本课题预期研究成果**

**（一）本课题预期阶段研究成果**

本课题力求形成丰富的、具有较强科学性、系统性、实用性、操作性的研究成果群，最终以编著出版的形态体现出来，成为指导普通中学校本科研行动的有益参考书，成为教师教育教学研究的有益参考书。

**（一）本课题预期阶段研究成果**

|  |
| --- |
| **主要阶段性成果**（限报10项） |
| 序号 | **研究阶段**（起止时间） | **阶段成果名称** | **成果形式** | **承担人** |
| 1 | **准备阶段** （2014.03—2014.12） | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”课题申报书 | 课题申报书 | 陈秀珍黄仕泽 |
| 2 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”文献综述 | 文献综述 | 陈秀珍黄仕泽 |
| 3 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”开题报告 | 开题报告 | 陈秀珍黄仕泽 |
| 4 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”实施方案 | 实施方案 | 陈秀珍黄仕泽 |
| 5 | **实施阶段**（2015.01—2016.12） | 北京市和平街第一中学教师专业发展电子档案 | 电子档案 |  黄仕泽梁红运 |
| 6 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究” 专题论文 | 研究论文 | 课题组全体成员 |
| 7 | 北京市和平街第一中学校本培训制度 | 制度文本 | 教务处教科研室 |
| 8 | **总结阶段**（2017.01—2017.07） | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”研究报告 | 研究报告 | 陈秀珍黄仕泽 |
| 9 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”专题论文、案例集 | 论文案例 | 课题组全体成员 |
| 10 | 普通中小学校本培训行动指南 | 编著 | 陈秀珍黄仕泽 |

**（二）本课题预期最终研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | 时间 | **阶段成果名称** | **成果形式** | **承担人** |
| 1 | 2017.01—2017.07 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”研究报告 | 研究报告 | 陈秀珍黄仕泽 |
| 2 | 2017.01—2017.07 | “促进中小学教师专业发展的校本培训模式研究”专题论文、案例集 | 论文案例 | 课题组全体成员 |
| 3 | 2017.01—2017.07 | 普通中小学校本培训行动指南 | 编著 | 陈秀珍黄仕泽 |

**十、完成课题的可行性分析**

**（一）研究条件**

1．本课题负责人陈秀珍是校长，也是特级教师，从事学校管理与教育科学研究多年，在办学理念、教育思想、校本科研、校本培训和教师队伍建设方面有丰富的经验和独到的见解；近年来，主持国家级课题1项（已结题，获总课题组成果一等奖），区“名校长工程”课题3项（已结题1项），具有丰富的课题研究经验，具有较强的科研能力和组织管理能力。

2．本课题主研人黄仕泽既是高中语文特级教师，也是学校教科研室副主任，曾担任过教学处主任、办公室主任、副校长等职，从事学校管理与教育科学研究多年，在办学理念、教育思想、校本科研和教师队伍建设方面有丰富的经验和独到的见解；近年来，主持国家级课题1项，主研国家级课题1项，主持市级课题1项，主研市级课题1项，主持区级课题2项，主研区级课题4项，具有丰富的课题研究经验，具有较强的科研能力和组织管理能力。

3．本课题组主要成员具有以下优势：

（1）组合层次立体化：本课题负责人是校长，课题组主要成员都是学校校级、中层领导，其中有副校长4人，校长助理1人，教科研室主任、副主任2人，5人分别系和平街校区、北苑校区中学部与小学部教务主任，1人系教科研室教科员，兼顾了各个层面。

（2）学历结构合理：课题组主要成员13人，2人系硕士研究生，其余11人都具有大学本科学历，大部分获学士学位，学术背景深厚，专业基础扎实。

（3）职称结构合理：课题组主要成员13人，中学高级教师9人（包括特级教师5人），小学高级教师3人，中学一级教师1人，职称结构比较理想。

（4）年龄结构合理：平均年龄45岁，最大54岁，最小39岁，体现了老中青三结合特点。

（5）教学业务过硬，科研经验丰富：都系教学科研精英，都在各级各类教育教学大赛或征文评选中获奖，都具有承担或参与各级教育科研课题研究的经历。

总之，本课题组是一支学历结构、年龄结构、职称结构等都比较合理的年富力强科研团队，具有较强的团结协作精神和组织管理能力，有信心完成本课题的研究工作。

**（二）保障措施**

我校领导一贯重视教育科研工作，教科研室对课题研究历来给予大力支持并规范管理。学校将课题研究经费纳入了预算，并通过提供课题研究专项资金、完善校本培训机制、教师专业发展评价机制和科研奖励制度等措施，切实保障课题的顺利开展。

我校领导全员坐班，教师实行弹性坐班制，各年级、各学科校本培训时间固定，课题组教师完成课题研究的时间有保证。

我校图书、报刊等教学研究资料丰富，学校启动了“十二五”教师“读书工程”，鼓励全校教师积极争当学习型教师，为课题研究提供强力的科研资料支持。

我校是北京市示范性普通高中校、北京市民族团结教育示范校、北京市学校文化建设示范校、北京市教育科研先进校与朝阳区对外窗口学校，每个教室都配置了多媒体，每位教师都配备有笔记本电脑，教学设备条件市区领先，为开展课题研究提供了良好的物质条件与先进的研究手段。

本课题系朝阳区教育科学研究“十二五”规划经费资助课题，学校将通过相关途径匹配专项资金，以保证课题研究的顺利完成。

总之，本课题研究内容广、跨度大，综合性和实践性强，是一项具有科学性、艺术性和实践性的工作，同时也是一项十分艰巨的工作。所以，研究中，我们将遵循理论联系实际的原则，注重整体性、综合性、系统性和实践性，边研究，边实践，边改革，边提高。同时，课题组全体成员要精诚团结，群策群力，无私奉献，开拓进取，以保证课题研究预期目标的实现。

我们相信，在上级教育科研部门的直接领导下，在专家的指导帮助下，在课题组全体成员的积极实践下，本课题研究一定能顺利实施，取得预期成效。

**参考文献**

[1]杨学谅.中小学教师继续教育理论与实践.长春：辽宁大学出版社，2000.

[2]袁振国．新世纪教师教育丛书[M]北京：教育科学出版社，2001.

[3]姜平.解读校本——怎样做校本培训[M].北京：首都师范大学出版社，2004.

[4]刘堤仿.教师校本培训学[M].杭州：浙江大学出版社，2004.

[5]熊焰.校本培训校本管理研究丛书[M]. 广东：广东高等教育出版社，2005.

[6]陈平.培训创造价值-校本培训典型案例[M].南京：大学出版社，2006.

[7]刘建中.校本培训模式建构的理论设想[J].现代中小学教育2007（9）.

[8]刘国华.从新手走向专家：阶梯式校本培训的创意设计[M].上海：华东师范大学出版社，2007.

[9]周立仁.中小学教师继续教育校本培训模式研究. 中小学教师继续教育1999(2).

[10]陈必发.中小学教师校本培训的内容、师资、方法和管理研究[J].山东教育学院学报，2005