**北京市朝阳区教育科学“十二五”规划第二批立项课题——**

 **“小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究”**

**开题报告**

北京市和平街第一中学 李怀东

**前 言**

 一花独放不是春，万紫千红春满园……2001年6月8日，我国《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布实施，极大地激发了广大教育工作者的改革热情。此后，新课程改革在全国陆续铺开，它主要分课程改革和课堂改革两部分。

**一、本课题研究问题的提出**

**1．本课题研究，是推进课程改革的需要**

 我们主要研究课堂改革部分，因为课堂教学是学校教育的主渠道，教学有规律，必然有章法。而小组合作探究学习模式是教学规律的体现，是教学理论的具体化和教学实践的规范化。因为教学内容确定之后，课堂教学的成败关键在于教学模式的选择、优组和运作。此所谓“教学有法，教无定法，贵在得法，以学定法”。小组合作探究学习模式要求教师实行“创境引探—设疑导研—变式砺练—反馈激创”的教学指导，学生实行“自探情境—共研规律—竞展才能—尝试创新”的学习流程。它有效地体现了“实践—理论—实践—创新”即“从生动的直观到抽象的思维，再从抽象思维到实践”（列宁）的辩证唯物主义认识规律，同时体现了新课改提倡的“自主、合作、探究、创新”学习方式。

**2．本课题研究，是打造高效课堂的需要**

小组合作探究学习有助于提高学习效率，有助于打造高效课堂，实现高效学习。小组合作探究学习作为教学活动的重要环节，对形成自主参与、乐于探究和创新等意识具有重要的促进作用。在中学历史教学中如何运用小组合作探究模式研究的较少，而且缺乏系统和深度。如何更好地发挥历史教师的主导作用和学生的主体地位，探究新课程理念下的历史合作学习的途径，帮助学习者在互动和交流中获取信息，培养分析问题和解决问题的能力，从而有效的提高课堂效率，是值得我们历史教师思考的问题。

**3．本课题研究，是符合我校教学改革改的需要**

 我校2013年开始推行“小组合作学习”的课堂教学模式，这既符合了新课程改革的理念，又切合了学校的教学实际。在这个模式中，学生要提前预习，要在课堂中合作探究和展示，而这些任务要高质量完成就得进行小组合作学习。

**二、本课题国内外研究现状述评**

**1、本课题国外研究现状**

在西方，对小组合作学习的研究和实践都有相当久远的历史渊源。早在公元1世纪，古罗马昆体良学派就指出，学生们可以从互教中受益。1806年合作学习小组的观念从英国传入美国，受到美国教育家帕克(Park)、杜威(Dewey)等人的推崇并被广为应用，最终于20世纪70年代初在美国兴起了现代的合作学习研究热潮。由此开始，为了突出合作学习的集体化、过程性特点，实现有意义的而非形式化的合作学习，西方的研究者与教师进行了长期的探索，开发了小组成绩分享法、小组——游戏——竞赛法、切块拼接法、共学式、小组调查法、合作辩论等多样化的实施策略，以及对于学术表现的双重评价、学习与合作技巧合计评分等评价方法。这些实施策略与评价方法随着合作学习的广泛开展而不断丰富、完善。

**2、本课题国内研究现状**

 我国自20世纪90年代初期起，开始探讨小组合作学习。从浙江杭州大学教育系的合作学习小组教学实验，到90年代中期山东教育科学研究所开展的《合作教学研究与实验》，以及近年来主体性教育实验对小组合作的探讨，这一系列的教育科学研究和教学实践活动推动了合作学习在我国的发展。然而，当前我国中小学课堂中小组合作学习中还存在着许多的问题，目前已经有学者对此进行了研究。如在中小学英语教学中，郑世强(2003)指出中小学英语学习中小组合作学习的低效现象有5种:学生的合作不主动;学生的参与度不均衡;学生的合作不充分;角色的落实不到位;教师的评价不全面。

 **3、国内小组合作学习的实践发展**

 现在许多学校在积极推进课堂改革，形成了许多模式，如山东昌乐二中小组合作探究模式；青岛即墨二十八中师友互助模式。 洋思：先学后教，当堂训练杜郎口：预习交流—明确目标—分组合作—展示提升—穿插巩固—达标测评。东庐：课前预习导学—课堂学习研讨—课内训练巩固— 课后拓展延伸。潍坊：独立自学—交流互动—全班讨论—巩固提升。如皋：创设情境—自主学习－合作探究－展示交流－点评提升—检测反馈。 天卉：明确目标-自主学习-小组讨论-展示拓展-穿插巩固-当堂测验。铜陵：自研自探—合作探究—展示提升—质疑评价—总结归纳。高青：明确目标—前置自学—展示交流—合作探究—达标拓展；生态课堂：自主观察-自主探究-自主合作-自主发展-自主评价。

**三、选题目的和意义**

**（一）课题选题的目的**

 在中学历史教学中，如何落实新课标？如何贯彻新课改理念？如何打造高效课堂？要实现这些，我们历史教师就必须真正以学生为主体，教师只能是合作者、引导者、参与者而不是课堂的主宰者。 学生的小组合作探究学习有助于提高学习效率，有助于打造高效课堂，实现高效学习。小组合作探究学习作为教学活动的重要环节，对形成自主参与、乐于探究和创新等意识具有重要的促进作用。我们通过课题研究力求给中学历史教师以方法启迪，从而打造真正中学高效历史课堂。

（二）**课题的理论意义**

 1．本课题研究，侧重研究分析小组合作探究模式在中学历史教学中的应用。对于小组合作探究在历史教学中存在问题并提出有针对性的解决策略与案例，在一定程度是将有助于提高历史教学水平，对历史教师有重要意义。

 2．本课题研究，有助于推进普通中学课程改革，更好地贯彻落实国家的教育方针，更有效地促进学生个体和社会的健康发展，促进学生在知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观等诸方面的健康、和谐发展，有利于提高学生学习能力，从而提高学生的综合素质。

（三）**课题的实践意义**

1．本课题研究，有利于教师专业水平的提高，尤其是教学能力的提高。研究过程中，对教师的课程意识和专业素养将提出更高的要求，同时也为为教师的课程意识和专业素养提高搭建新型的平台，为教师专业发展提供广阔的空间，有助于教师专业水平和科研能力的不断提高。

2．本课题研究，有利于学生主体性的发展，学生学习能力的提高，真正满足学生学习与发展的需要。新课程标准要求要以学生为主体，教师起主导作用。通过本课题的研究运用，充分体现新课标的要求，达到学生真正的主体作用。

3．本课题研究，有利于形成学校的整体发展。本课题将从历史教师的课堂教学引导，学生学习小组组建和参与历史教学过程等多方面分析小组合作探究模式在中学历史教学中的应用和历史教学中存在的问题，并提出有效对策。为历史教师专业化成长增强动力和方法，从而提高教和学的效果。另外，本课题研究所开发出的应用策略，可在条件具备的中学试点推广。

**四、本课题研究的主要内容（研究的切入点、主要问题、重要观点等）**

**（一）课题的主要概念**

**1．小组合作**

是在班级授课制背景上的一种教学方式，即在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下，教师以学生学习小组为重要的推动性，通过指导小组成员展开合作，发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达到完成特定的教学任务的目的，改变了教师垄断整体课堂的信息源而学生处于被动地位的局面，从而激发了学生的主动性、创造性，也因此得以充分的发挥。

**2．探究模式**

是指在教学过程中，要求学生在教师指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其中认知目标涉及与学科相关知识、概念、原理与能力的掌握；情感目标则涉及思想感情与道德品质的培养。

**3．历史教学：**是历史[教师](http://baike.baidu.com/subview/33837/10921216.htm)的教和学生的学所组成的一种特有的人才培养活动。通过这种活动，[教师](http://baike.baidu.com/subview/33837/10921216.htm)有[目的](http://baike.baidu.com/view/652289.htm)、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习历史知识和加速掌握历史基础基础知识和基本技能，促进学生多方面素质全面提高，使他们成为社会所需要的人。

（二）**课题研究的切入点**

1．当今中学历史教学的现状及问题

  从教学方法看还比较单一、陈旧，学生的主体地位体现得不够突出。很多教师，尤其是偏远地区的教师在教法的使用上仍是传统的单一型，即以讲解法与讲述法结合为主，学生的调动很不够，突出的是教师的主导作用。我们提倡的教学指导思想是启发式教学。据统计，目前教法已有14类72种之多。教师应当根据不同的教材内容和学生的实际情况，采用不同的教学方法，尤其要重视学生的主体地位的体现，充分调动学生的学习积极性和主观能动性，让学生主动地去学，而不是被动地接受。并且要教会学生分析历史人物、事件的立场、观点，引导学生去掌握良好的学习方法，从而使学生更好地去掌握知识、运用知识和驾驭知识。

2．新课改背景下，小组合作探究模式在中学历史教学中的实践与反思

我们使用小组合作探究模式的历史课堂教学要通过对教材进行二次开发和重组，将知识展开的逻辑、教学活动的逻辑，统一到学生的认知规律的逻辑中，突出体现学生的认知规律、思维规律和心理发展的规律：

（1）高效课堂：自探情境—共研规律—竞展才能—建构知识。

（2）认知规律：感性探索—理性研究—实践运用—反馈创新；

（3）认识路线：探索情境—研究规律—历练才能—形成能力

（4）思维规律：直观形象—概念抽象—实践具象—创意想象；

（5）活动方式：自主探索—合作研究—精练展示—尝试创新；

（6）内容对象：实例情境—科学规律—典例变式—哲理命题；

（7）过程目标：实践经验—科学知识—实践能力—创新智慧；

（8）教师指导：创境引探—启思导研—激情导练—反馈砺创。

3．新课改背景下，小组合作探究模式在中学历史教学中实施的策略

我们小组合作探究模式的认识路线是：探索情境—研究规律—历练能力—创生智慧。

（1）自主探索：探索史实，感悟时代（讲故事）

（2）合作研究：理清脉络，研究规律（研规律）

（3）精练展示：以史为鉴，学以致用（鉴古今）

（4）测评创新：鉴史治学，创新观点（增智慧）（唯物史观）。

**（三）课题研究的主要问题**

**1．**小组合作探究学习模式与历史课堂相整合的概念及相应理论。

2．小组合作探究学习模式的历史教学组织形式、教学实施方式、师生或生生互动方式研究。

3．小组合作探究学习模式下历史课探究学习、自主学习、协作学习的教学模式研究。

**4．**适合我校历史教学实际的小组合作探究学习模式的课堂教学模式。

**5．**小组合作探究学习模式与高考应试之间的课堂教学模式研究。

**（四）课题研究的重要观点**

促进小组合作探究学习模式的实施，打造中学历史高效课堂，提高学生自主学习能力和创新能力。促进教师的专业化发展。

**五、研究方法、手段、途径**

 **（一）课题研究的思路**

在课堂中，观察学生对小组合作学习模式的具体操作、发现其中的问题进行指正；还可以通过作业反馈，判断小组合作有效程度；教师课前的准备、课中的提示和引导，可以预测小组合作中易出现的问题，提高合作学习的有效性；学生课后的感悟、收获、联系运用等可以巩固小组学习的有效性。

**（二）课题研究的方法**

本课题力图以“研究——实践——反思——提升”为研究模式，在研究中实践，在实践中反思，在反思中提升。

**1．文献资料法：**主要通过搜集与课题相关的资料、查阅相关相应专著和学术论文，组织课题组成员学习相关理论，寻找本课题实施的理论依据，以及可供借鉴的经验。

**2．调查分析法**：编制问卷，通过对我校学生小组合作学习的调查，归纳学生在学习方面的问题和影响学生发展的原因。

**3．行动研究法**：在本课题研究实践中实施课题研究方案，通过反思，修正研究方案，再进行实践，形成完整的体系。

**4．案例研究法**：本课题在研究小组合作探究学习模式在历史教学中的应用时会结合中学历史教学实践，运用案例对理论进行分析说明，做到史论结合，理论联系实际。对历史小组合作探究法进行研究，捕捉典型案例，从个性中概括共性。

**5．经验总结法**：本课题将结合自己的学习的经历、教学经历以及其他历史教师的经验，从多个渠道了解小组合作探究学习模式在历史教学中的应用，经过自己的分析概括，做出经验总结，教案、活动记录、个案资料等，写出总结报告、实验论文，以便更好的促进历史教学工作。

**（三）课题研究的手段**

以课堂教学为依托，让学生分组学习，通过教师的有效指导，通过研究小组的合理编制，内容的有效设置，评价的作用，从反思切入，探索符合学校实际的自主学习-展示提升-反馈巩固的学习模式，以期达到落实新课程理念，提高课堂教学的有效性，提高学生课堂主体地位的目的。

**（四）课题研究的途径**

本课题研究，遵循“理论学习→现状调查→问题分析→理论预设→行动研究→适时调控→总结经验→形成成果”的研究路径。本课题研究，侧重于以教师为主，走“实践——理论——实践”的行动研究技术路线。

**六、课题教师已有的相关成果**

本课题组成员全部是在历史教学的第一线的教师，多数为中学高级教师，还有硕士研究生，其中负责人李怀东为河北省正高级教师、河北省中学特级教师、河北省名师；他们年轻有为，精力充沛，对教育教学研究深入并热衷于教学改革。可借助自己的工作优势，有充分时间研究探索，经费全部自筹，充分利用现阶段的书籍、多媒体等。相信一定能顺利完成本课题。

**（一）负责人和课题组成员近期取得的与本课题有关的研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | **著作者** | **成果形式** | **发表刊物或出版单位** | **发表出版时间** |
| 《新课标下高三历史复习的几点思考》 | 李怀东 | 论文 | 河北省教学学会、教科所一等奖 | 2012  |
| 《高考历史得分技巧》 | 李怀东 | 论文 | 河北省教学学会、教科所一等奖 | 2012  |
| 《近代西方民主政治的确立与发展》 | 李怀东 | 教学设计 | 《新课程标准与课堂教学实践》北京师范大学出版社出版发行 | 2010.09 |
| 《关于高三历史学习的几点思考》 | 李怀东 | 论文 | 《泄露天机 高考状元怎么学，状元老师怎么教》人民邮电出版 | 2006.10 |
| 《以“经纬复习法”备战高考历史》 | 李怀东 | 论文 | 《拿下高分上名校——18位状元老师的教学笔记》 | 2011.12 |
| 《开辟文明交往的新航线》 | 李怀东 | 课件 | 全国优秀多媒体教学课件评选大赛 中国教育学刊杂志社 | 2014.01 |
| 编写《新课程标准与课堂教学实践》 | 安维玲 | 著作编委 | 北京师范大学出版社 | 2010.07 |
| 《浅谈德育在中学历史教学中的渗透》 | 安维玲 | 论文 | 《中学课程资源》 | 2013.3 |
| 《浅谈德育在中学历史教学中的渗透》 | 安维玲 | 论文 | 邢台市普通教育教学研究室 一等奖  | 2013 |
| 《西方人文精神的起源及其发展》 | 安维玲 | 课件 | 全国优秀多媒体教学课件评选大赛 中国教育学刊杂志社 | 2014.01 |
| 《新课程标准下历史教学与多媒体技术的整合》 | 张东辉 | 论文 | 朝阳区教研 三等奖  | 2013 |
| 《高中历史教学中文化艺术史的重要地位》 | 张东辉 | 论文 | 朝阳区教研 二等奖  | 2013 |
| 《分析高考试题，为高三历史教学找准抓手》 | 王 哲 | 论文 | 朝阳区教研 一等奖 | 2013 |
| 《利用历史材料教学 倡导学生主动学习》 | 王 哲 | 论文 | 和平街一中 二等奖 | 2013 |
| 《中外历史人物评价》 | 裴 竞 | 论文 | 朝阳区教研 | 2011 |
| 《高中历史政治模块——辛亥革命》 | 裴 竞 | 论文 | 朝阳区教研一等奖 | 2011 |
| 《五四爱国运动》 | 裴 竞 | 教学设计 | 朝阳区教研一等奖 | 2012 |

## **（二）负责人和课题组成员“十一五”规划以来承担的研究课题**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **承担人** | **课题名称** | **课题类别** | **批准时间** | **批准单位** | **是否结题** |
| 李怀东 | “河北省中学生历史学习现状调查研究” | 市级一般课题 | 2005  | 邢台市教育科学规划领导小组办公室 | 是 |
| 李怀东 | 《邢台高中教师心理健康状况调查与对策研究》 | 河北省“十二五”课题 | 2011.03 | 河北省教育学会 | 否 |
| 安维玲 | 《信息化条件下历史教学存在的问题及对对策研究》 | 河北省“十二五”课题 | 2013.07 | 河北省教育学会 | 否 |
| 安维玲 | “河北省中学生历史学习现状调查研究” | 市级一般课题 | 2005  | 邢台市教育科学规划领导小组办公室 | 是 |

**七、主要参加者的学术背景和人员结构**

（一）组合层次立体化

主要成员中李怀东是教务主任，裴竟、王哲系历史教研组长，裴竟王哲是高三历史教师，安维玲、姜峰系高二历史教师，李怀东、张东辉李响系高一历史教师，张杰、赵文江、李秀兰系初中历史教师，为本实施课题提供了领导管理与业务支持。

（二）学历结构合理

主要成员1人为硕士研究生，其余全部为大学本科学历，1人取得硕士学位，10人取得学士学位，学术背景比较深厚，专业基础扎实。

（三）职称结构合理

主要成员中，中学高级教师5人，中学一级教师3人，中学二级教师1人，职称结构比较理想。

（五）年龄结构合理

主要成员平均年龄40岁，最大的47岁，最小的24岁，体现了老中青结合、年富力强的特点。

（六）科研经验丰富

课题组成员学术底蕴深厚，所有成员在各级各类教育教学大赛中都多次获奖，都具有承担或参与各级教育科研课题研究的经历。

**八、预期研究成果**

|  |
| --- |
| **主要阶段性成果（限报10项）** |
| 序号 | 研究阶段（起止时间） | 阶段成果名称 | 成果形式 | 承担人 |
| 1 | 2014.03 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用的理论研究》课题申报书 | 申报书 | 李怀东 |
| 2 | 2014.07 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》开题报告 | 开题报告 | 李怀东 |
| 3 | 2014.07 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》文献综述 | 论文  | 课题组成员 |
| 4 | 2014.12 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》实施方案 | 方案 | 课题组成员 |
| 5 | 2015.01 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》评估报告 | 报告 | 李怀东 |
| 6 | 2015.09 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》资源库 | 案例 | 课题组成员 |
| 7 | 2015.10 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》个案 | 案例 | 课题组成员 |
| 8 | 2015.12 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》研究报告 | 研究报告 | 李怀东 |
| 9 | 2016.6 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》案例集 | 案例 | 课题组成员 |
| 10 | 2016.7 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》论文集 | 论文集 | 课题组成员 |
| **最终研究成果（限报3项，其中之一必为研究报告）** |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 承担人 |
| 1 | 2016.9 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》研究报告 | 研究报告 | 李怀东 |
| 2 | 2016.10 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》案例集 | 案例集 | 课题组成员 |
| 3 | 2016.12 | 《小组合作探究模式在中学历史教学中的应用研究》论文集 | 论文 | 课题组成员 |

**九、完成课题的条件和保障**

课题组成员均在教学第一线，全部大学本科毕业，还有人民大学的硕士生。10人中，高级教师5人。他们的教学从初一到高三全部有，所以对于小组合作探究法的运用，各个阶段全部可以研究。他们均有着多年的教育教学经验，都有不同的研究成果。在教学过程中均存在着新课标下如何充分调动学生，体现学生是主体教师是引导者的一些疑惑，并且已经在教学探究中涉及到相关问题。他们年轻有为，精力充沛，对教育教学研究深入并热衷于教学改革，可借助自己的工作优势，有充分时间研究探索，经费全部自筹，充分利用现阶段的书籍、多媒体等，相信一定能顺利完成本课题。本课题涉及到新课标下如何充分调动学生积极性、如何提高小组合作探究效率、如何结合导学案提高学生能力、如何与高考接轨等，相信对高中历史教师的教学会有大大的帮助的。

和平街一中积极推进课堂教学改革，大力提倡小组合作探究学习模式，鼓励师生创新实践，这都将成为本课题研究的动力和保障。

**参考文献**

[1]陈汉忠;高中历史合作教学模式实验研究[J];中学历史教学参考;1998年08期

[2] 胡红梅;历史教学采用课堂讨论方式的实践及思考[J];历史教学;2001年12期

[3] 刘万海;论课程评价范式发展的趋向与特征[J];课程.教材.教法;2002年01期

[4] 马平;;高中历史学科“协作探究”教学模式的理论与实践[J];福建教育学院学报;2002年02期

[5] 陈玲娜;历史教学实施合作学习模式的理论与实践初探[D];福建师范大学;2003年

[6] 李朝辉;有效合作学习的策略研究[D];东北师范大学;2003年

[7] 马兰;合作学习的价值内涵[J];课程.教材.教法;2004年04期

 [8][陈维坚](http://www.cqvip.com/main/search.aspx?w=%e9%99%88%e7%bb%b4%e5%9d%9a) “小组互动合作探究”：历史课堂教学法有效模式的实践与探索；[《中学历史教学参考》2009年 第11期](http://www.cqvip.com/QK/81394X/200911/)

[9] 路勇;试谈高中历史的课堂合作探究教学[J];文理导航(中旬);2011年04期

[10] 任维坤;高中历史课堂合作学习探究[D];山东师范大学;2011年

[11] 范金道.小组合作学习在历史教学中的应用与研究;教育教学论坛2012年17期